EdTechReflektor 2.0. Ein Angebot für die pädagogische Reflexion des Einsatzes digitaler Bildungsmedien

Der EdTechReflektor unterstützt Lehrkräfte dabei, digitale Bildungsmedien aus pädagogischer Perspektive zu analysieren. Die folgenden Fragen helfen, **zentrale Merkmale des Tools zu erkennen** – etwa, wie Lerninhalte aufbereitet sind, wie Lernprozesse gesteuert werden und welches Feedback Lernende erhalten. Anhand Ihrer Antworten ergibt sich ein **Typenprofil**, das zeigt, welche pädagogischen Merkmale im Tool überwiegen: **instruktiv-reaktive, adaptiv-unterstützende oder reflexiv-gestaltende**.
Ziel ist es, den eigenen Medieneinsatz bewusster zu gestalten, Chancen und Grenzen zu erkennen und das Tool gezielt im Unterricht einzusetzen. Nutzen Sie dafür auch die interaktive Version des EdTechReflektors auf unserer Website!

FRAGE 1:
WIE WERDEN DIE LERNINHALTE DIDAKTISCH UND METHODISCH AUFBEREITET?

Für einen pädagogisch reflektierten Einsatz von Bildungsmedien ist es wichtig, sich einen Eindruck darüber zu verschaffen, wie das jeweilige Bildungsmedium tatsächlich Lerninhalte aufbereitet bzw. gestaltet und welcher Zugriff den Schüler* innen auf diese Inhalte ermöglicht wird.

FRAGE 2:
WIE WIRD DER LERNPROZESS FÜR DIE SCHÜLER*INNEN GESTEUERT?

Viele Bildungsmedien werben mit „personalisiertem Lernen“, d.h., dass Schüler* innen eine flexible, differenzierte Lernumgebung bereitgestellt wird. Auch hier lohnt es jedoch, genauer zu betrachten, wie Schüler*innen durch Aufgaben geleitet werden und welche pädagogischen Implikationen diese Steuerung mit sich bringt.

FRAGE 3:
WIE GIBT DAS BILDUNGSMEDIUM FEEDBACK AN DIE SCHÜLER*INNEN BZW. MACHT IHRE LERNLEISTUNG SICHTBAR?

Bildungsmedien werben vielfach damit, Rückmeldungen an Schüler*innen deutlich schneller und personalisierter leisten zu können, als es in klassisch-analogen Unterrichtsszenarien möglich ist. Mit der Modellierung von Feedback vermitteln sie jedoch immer ein bestimmtes Bild von Lernprozessen, welches wiederum einen starken Effekt auf die (Selbst-)Wahrnehmung der Schüler*innen hat bzw. bestimmte Verhaltensweisen fördert.

FRAGE 4:
WIE BEKOMME ICH ALS LEHRKRAFT DEN LERNFORTSCHRITT MEINER SCHÜLER*INNEN DARGESTELLT?

Die auswertende Darstellung von Lernfortschritten für Lehrkräfte stellt in den meisten Bildungsmedien eine wichtige Funktion dar. Gleichzeitig kann diese Darstellung ganz unterschiedlich umgesetzt werden, was sich stark darauf auswirkt, welchen „Eindruck“ die Lehrkraft vom Lernen ihrer Schüler*innen erhält und welche Entscheidungen sie daraus ableitet.

Testen Sie Ihr digitales Lehr- / Lerntool online oder analog mit dem interaktiven EdTechReflektor 2.0:

☞ https://unblackthebox.org/materialien-und-informationen/ubtb-open-educational-resources/der-edtechreflektor-2-0/

Der EdTechReflektor steht unter einer freien Lizenz (CC BY-SA 4.0). Sie dürfen Inhalte nutzen, verändern und neu veröffentlichen, sofern Sie geänderte Versionen ebenfalls frei zur Verfügung stellen und die Autor*innen nennen: Iza Czarnojan, Sigrid Hartong, Sieglinde Jornitz, Felicitas Macgilchrist, Christoph Richter, Ina Sander, Nadja Schürmann (2026). *EdTechReflektor 2.0. Ein Angebot für die pädagogische Reflexion des Einsatzes digitaler Bildungsmedien. Verfügbar unter: https://unblackthebox.org/materialien-und-informationen/ubtb-open-educational-resources/der-edtechreflektor-2-0/*.